

"Ces adultes en devenir" :  
La prévention des addictions par le développement des compétences psychosociales.  
2017-2018

Objectif :

Permettre à chaque lycéen de s'approprier les moyens d'opérer des choix, d'adopter des comportements responsables, pour sa santé, pour lui-même comme vis-à-vis d'autrui, de son environnement et de se préparer à exercer sa citoyenneté avec responsabilité.

Objectifs spécifiques :

- Donner aux élèves les moyens de maîtriser des connaissances et des compétences relatives à leur santé et à leur bien-être, en matière de prévention des conduites addictives avec ou sans substances ;
- Renforcer et/ou développer leurs compétences psychosociales pour leur permettre de construire leur propre jugement dans une dimension critique (mise à distance des réseaux d'influence, déconstruction des stéréotypes), gérer leurs émotions, résoudre les conflits ;
- Lutter contre la conduite routière sous l'emprise d'un état alcoolique et l'usage de stupéfiants ;
- Travailler sur les représentations en matière de drogues et d'alcool et leurs conséquences sur la conduite automobile ; Clarifier la notion de danger et de vulnérabilité .

Financement des interventions :

Intervention de TOTEM : 780 euros

Ateliers du philosophe : 1 750 euros

Prévention routière : 250 euros

La Région Auvergne Rhône Alpes participe activement au bien-être des élèves, en finançant en grande partie ces projets par le biais de subventions, dans le cadre du dispositif Découverte Région.

Bilan qualitatif :

L'association TOTEM est intervenue le lundi 9 octobre auprès des élèves de Seconde. Le support d'animation choisi, intitulé « Accros ? », portait sur les addictions avec ou sans produit (le tabac, l'alcool, le cannabis, la nourriture, les jeux vidéo, le téléphone portable...) mais aussi sur le respect, la citoyenneté et l'estime de soi, suscitant une véritable réflexion sur l'influence des pairs, des pressions du groupe, de la norme, de l'estime de soi et des limites.

Le dialogue, loin d'être moralisateur, a pu s'instaurer entre les élèves et l'animateur sans escamoter la question du plaisir, donnée essentielle dans le rapport au corps et aux autres. Les jeunes ont pu appréhender la recherche d'indépendance manifestée au travers des prises de risques et sa résultante qui conduit souvent à une nouvelle dépendance.

Cet outil a beaucoup plu aux élèves car, de par son large éventail de thèmes, les a tous interpellés à un moment donné. Ils ont bien participé, ont apprécié l'intervenant, ce type d'intervention et le fait de pouvoir échanger librement et sans jugement sur ces thématiques qu'ils n'abordent pas dans le cercle familial. Leur besoin d'expression a été une fois de plus manifeste. Les échanges ont été authentiques, riches et intéressants.

Les trois interventions de deux heures, d'un montant de 780 euros, ont été financées par la Région Auvergne-Rhône-Alpes.

M. Hafedh Essayari est intervenu dans les classes de première et terminale pour des séances d'une heure trente. Les thèmes de discussion philosophique ont été en rapport avec les programmes des élèves dans une

pluridisciplinarité et ont porté essentiellement sur les compétences psychosociales (l'estime de soi, la confiance en soi, l'affirmation de soi, la gestion des conflits, le respect...) Parallèlement, nous avons organisé quelques heures de "café-philo" pendant la pause méridienne afin de rendre accessibles à tous (adultes et élèves de Thomas Edison) ces moments de discussion-débat.

Ces activités ont été très bénéfiques à nos jeunes car elles leur permettent d'aborder des sujets très variés et de développer plusieurs compétences, dans le respect de la parole de l'Autre. Elles leur ont permis également d'élargir les débats sur des faits de société et d'actualité, de créer du lien avec leur environnement et leur quotidien, d'enrichir leurs points de vue. Les séances prenant alors tout leur sens.

Enfin, ces ateliers ont rapproché les adultes et les élèves autour de thèmes qui nous préoccupent tous, en libérant la parole et créant un climat positif dans les classes.

L'objectif était de responsabiliser les élèves en tant que citoyens, les sensibiliser à la sécurité routière afin de développer chez eux un comportement responsable dans l'espace routier incluant, entre autres, une meilleure connaissance du risque sur la route ainsi que des stratégies de réaction face à ce risque.

Au cours de la matinée, les élèves ont pu expérimenter, à travers différents ateliers, la conduite d'un deux-roues, d'un quatre-roues, la conduite sous l'emprise de substances psycho-actives, la vitesse.

L'après-midi était consacrée aux témoignages d'auteur d'accident et de victime de la route. Loin d'être moralisateurs ou de vouloir choquer, ces témoignages ont abordé sans ménagement la question de la responsabilité personnelle, les facteurs d'accidents, la notion de risques, la notion de « vie » et de « projet de vie », qu'il s'agisse de celui de la victime et/ou de celui du responsable de l'accident mais aussi le handicap. Ils ont été un moyen efficace pour marquer les esprits des élèves et susciter la prise de conscience. "

Les élèves se sont bien impliqués et ont apprécié cette intervention.

Le C.E.S.C. remercie la Région Auvergne-Rhône-Alpes pour son soutien financier qui a permis la mise en place de ces différentes actions de prévention à destination des élèves.

AM COLLADO, Infirmière